



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Masarykova základní škola

Kamenačky 3591/4, 636 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 571

Termín konání inspekce: 5. – 6. duben 2006

Čj:	ČŠI 1080/06-12
Signatura	bl2cz108

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Masarykova základní škola Brno, Kamenačky 4 je příspěvkovou organizací, kterou zřídilo Statutární město Brno, Městská část Brno-Židenice. Sdružuje základní školu (ZŠ) s kapacitou 400 žáků, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Ve školním roce 2005/2006 školu navštěvuje 287 žáků ve 13 třídách, z toho na 2. stupni je 134 žáků (6 tříd). Ve všech ročnících jsou žáci vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. K 30. červnu 2005 tehdejší ředitelka školy rozvázala pracovní poměr a řízením školy byl pověřen její statutární zástupce. Současný ředitel školy nastoupil do funkce 1. února 2006.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou splněny. Současná kapacita školy je naplněna na 71,75 %.

Koncepční záměry školy pro období 2002-2006 zpracovala tehdejší ředitelka. Zaměřila se zejména na rozvoj osobnosti žáků, na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a prevenci sociálně patologických jevů (SPJ). Vzhledem k tomu, že k 1. září 2004 měla být škola v rámci optimalizace spojena s jinou základní školou, nebyly koncepční záměry inovovány a zpřesňovány. Nebyla ani zahájena tvorba školního vzdělávacího programu (ŠVP). Statutární zástupce, který byl po odchodu ředitelky pověřen řízením školy, od 1. září 2005 zrušil rozšířenou výuku výtvarné výchovy. Současný ředitel školy má vypracovanou obecnou vizi, která zatím není přizpůsobena současným podmínkám školy. Učební plán realizovaného vzdělávacího programu byl upraven zavedením předmětu *informatika* a zvýšením dotace hodin volitelných předmětů.

Vlastní hodnocení škola dosud nezpracovávala a nepromítlo se ani do výroční zprávy za školní rok 2004/2005.

Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném zákonem, na zpracování koncepčních záměrů se nepodílela. Zřizovatel kritéria pro hodnocení školy nestanovil.

Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzního řízení a splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem.

V současné době ve škole pracuje 30 zaměstnanců, z toho je 19 pedagogických pracovníků. Na výuce na 2. stupni ZŠ se podílí celkem 12 učitelů, 9 z nich má odbornou kvalifikaci pro daný stupeň školy. DVPP bylo ve sledovaném období zaměřeno na získání uživatelských dovedností v oblasti ICT, část pedagogů absolvovala vzdělávání prohlubující jejich kvalifikaci. Zcela opomenuta zůstala oblast tvorby ŠVP, v níž zatím žádné vzdělávání neproběhlo. Ředitel školy se po svém nástupu zapojil do projektu Koordinátor. Do DVPP

v oblasti cizích jazyků se zapojila jedna učitelka. Vzdělávací akce ke splnění dalších kvalifikačních požadavků navštěvují dva pracovníci školy.

V tomto školním roce navštěvuje ZŠ celkem 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), nikdo z nich nemá vypracován individuální vzdělávací plán. Učitelé jsou o jejich potřebách informováni, podpora těchto žáků ve výuce však není sledována a vyhodnocována. Nadaným žákům není poskytována speciální podpora, zájemcům o řešení olympiády a účast v soutěžích se vyučující věnují individuálně podle potřeby. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva je zřízena.

Vlastní hodnocení ani analýza výsledků vzdělávání žáků nebo opatření ke zlepšení kvality výuky realizována nebyla.

Nikdo z žáků není v letošním školním roce hodnocen slovně. Výstupní hodnocení bylo vypracováno pro všechny žáky končící povinnou školní docházkou a pro žáky hlásící se k přijetí do víceletého gymnázia.

Úpravy vzdělávacího programu a úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, oblast podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a rozvoj vlastního hodnocení školy jsou podprůměrné, vyžadují zásadní změnu, obsahují velká rizika.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Prevence sociálně patologických jevů je jednou z oblastí koncepčního záměru školy. *Minimální preventivní program* pro školní rok 2005/2006 byl zpracován, neobsahuje však jasně definované cíle ani cílové skupiny. Vedení školy se nezabývá vyhodnocováním rizik. Metodická prevence, která funkci převzala po nástupu nového ředitele školy, navštěvuje vzdělávací akce v oblasti prevence SPJ. Začala připravovat školní preventivní strategii. Ostatní pedagogové do vzdělávání v této oblasti dosud zapojeni nebyli.

Dílčí témata prevence SPJ jsou začleněna do vzdělávacího obsahu některých předmětů (občanská a rodinná výchova, chemie, přírodopis), využívají se volnočasové aktivity a akce školy (škola v přírodě apod.). Ve sledovaném období se ve škole vyskytly problémy s vysokou absencí, záškoláctvím a nekázní, což se odrazilo i v řadě kázeňských opatření a snížených známek z chování.

Podpora rozvoje osobnosti žáka je deklarována v koncepci školy, do pedagogického procesu však dosud průkazně implementována není.

Poradenské služby poskytuje také výchovná poradkyně (především v oblasti profesní orientace žáků a výchovných problémů). V případě potřeby škola spolupracuje s rodinami problémových žáků, využívá poradenských služeb pedagogicko-psychologické poradny. Při výskytu nežádoucích jevů spolupracuje se sociálními pracovníky a s Policií ČR.

Úroveň prevence sociálně patologických jevů na 2. stupni ZŠ je podprůměrná, nefunkční, obsahuje velká rizika.

3. Získání a analýza informací o výuce cizích jazyků

Škola žákům nabízí vzdělávání pouze v jazyce anglickém. V důsledku nezájmu žáků i jejich rodičů o vzdělávání v německém jazyce je tento jazyk vyučován jen v 8. a 9. ročníku (jako cizí jazyk zaveden v minulosti). V současné době žáci nemají možnost volby jazyka ani pokročilosti. Vstupní ani výstupní úroveň znalosti cizího jazyka ve škole zjišťována není. Disponibilní hodina v 6. ročníku byla využita na zavedení předmětu *informatika*. Cizí jazyk není vyučován jako nepovinný předmět. V rámci volitelných předmětů je v 7. a 8. ročníku vyučována *anglická konverzace*. Žádný předmět není vyučován v cizím jazyce. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zjišťována a operativně koordinována prostřednictvím

tematických plánů a v rámci nahodilé spolupráce mezi vyučujícími anglického jazyka na 1. stupni a na 2. stupni. Učitelé jsou o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami informováni, ale ani těmto žákům, ani žákům nadaným není věnována systematická pozornost. Jednotlivci jsou zapojováni do jazykových soutěží a olympiád na úrovni školy a města.

Na 2. stupni zabezpečují výuku anglického jazyka dva pedagogové bez odborné kvalifikace. Německý jazyk je vyučován učitelkou, která má odbornou kvalifikaci pro výuku na 2. stupni základní školy a vyučovaný jazyk v aprobaci. V době inspekce byla tato vyučující v pracovní neschopnosti. V období od 1. září 2004 ke dni inspekce se učitelé cizích jazyků nezúčastňovali vzdělávacích akcí zaměřených na výuku cizích jazyků. Jedna nekvalifikovaná učitelka anglického jazyka zdokonaluje své jazykové znalosti a dovednosti v rámci programu *Brána jazyků*. Žádný z vyučujících cizích jazyků nedosáhl mezinárodně uznávané úrovně znalosti cizího jazyka, nezapojil se do žádných projektů ani se ve sledovaném období nezúčastnil zahraničních stáží. Ve škole nevyučuje cizí jazyk rodilý mluvčí.

Vlastní hodnocení školy v oblasti jazykového vzdělávání zpracováno není. V rámci podpory jazykového vzdělávání žáků dosud nebyla přijata ani realizována žádná opatření. Ve sledovaném období se 15 žáků školy účastnilo poznávacího zájezdu do Anglie. Do zahraničí na studijní či výměnné pobyty žáci nevyjeli, neúčastnili se v mezinárodních projektech, ani nesložili certifikované jazykové zkoušky. Materiální zázemí pro výuku cizích jazyků je na průměrné úrovni.

Celkově není situace v oblasti výuky cizích jazyků ve škole příznivá, stav vyžaduje zásadní změny.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina Masarykovy základní školy ze dne 30. září 2005, čj. 05 155 9 50 s účinností od 1. října 2005*
2. *Rozhodnutí, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 34 037/03-21 s účinností od 1. ledna 2004 ze dne 31. prosince 2003*
3. *Zřizovací listina Školské rady Masarykovy základní školy, Brno, Kamenačky 3591/4, čj. 05 159 9 50 ze dne 30. září 2005*
4. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005 (nedatováno)*
5. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005 (nedatováno)*
6. *Jmenování do funkce zástupce ředitelky školy ze dne 28. června 2005 platné od 29. června 2005 (kopie)*
7. *Dohoda o rozvázání pracovního poměru ze dne 29. června 2005 uzavřená ke dni 30. června 2005 (kopie)*

8. *Výpis z usnesení schůze Rady města Brna č. R4/111 konané dne 28. července 2005 ze dne 24. srpna 2005 – pověření statutárního zástupce ředitelky řízením školy (kopie)*
9. *Jmenování ředitelem Masarykovy základní školy Brno, čj. KP/1408 ze dne 23. prosince 2005 s účinností od 1. února 2006*
10. *Školní řád s účinností od 1. září 2005*
11. *Klasifikační řád s účinností od 1. září 2005*
12. *Koncepční záměry školy pro období 2002–2006 ze dne 26. června 2002*
13. *Koncepce rozvoje školy (nedatováno)*
14. *Minimální preventivní program na MZŠ Kamenáčky ze září 2005*
15. *Rámcový plán výchovného poradenství (nedatováno)*
16. *Plán činnosti VP v průběhu školního roku (nedatováno)*
17. *Výroční zpráva za školní rok 2004/2005 ze dne 30. června 2005*
18. *Plán 2005/2006 ze dne 2. ledna 2006*
19. *Rozvrh hodin platný ve školním roce 2005/2006*
20. *Zápisy z porad konaných ve školním roce 2004/2005*
21. *Zápisy z porad konaných v období od 29. srpna 2005 do 24. ledna 2006*
22. *Zápis z provozní porady pedagogických pracovníků konané dne 14. února 2006*
23. *Personální dokumentace učitelů zabezpečujících výuku na 2. stupni ke dni inspekce – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání*
24. *Tematické plány vyučujících cizích jazyků platné ve školním roce 2005/2006*
25. *Přehled DVPP za rok 2004/2005 a 2005/2006 ke dni inspekce*
26. *Plán práce žákovské samosprávy ve školním roce 2005/2006 ze září 2005*

ZÁVĚR

Koncepční dokumenty školy nebyly upraveny v souvislosti se změnou jejího vedení ani v návaznosti na novou legislativu. Úpravou učebního plánu škola posílila vzdělávání v oblasti ICT a volitelných předmětů. Převážná většina pedagogů má odbornou kvalifikaci pro výuku v základní škole. DVPP se zaměřuje především na oblast ICT, částečně na prohloubení kvalifikace. Rizikem je absence vzdělávání učitelů v oblasti tvorby ŠVP. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována péče jen částečně. Možnost slovního hodnocení v tomto školním roce nevyužívá žádný žák. Na vlastním hodnocení výsledků vzdělávání škola dosud nepracuje.

Oblast prevence sociálně patologických jevů na 2. stupni ZŠ postrádá jednotnou koncepci. Rizika nejsou vyhodnocována vzhledem k podmínkám školy, chybí jasné stanovení cílů a cílových skupin. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence se zúčastňují vzdělávacích akcí v rámci DVPP, ostatní učitelé nejsou do vzdělávání v oblasti SPJ zapojeni. S odbornými pracovníky škola spolupracuje jak při diagnostice SVP žáků, tak při řešení vzniku SPJ.

Podpora jazykového vzdělávání žáků není ve škole zřejmá. Dělení žáků na skupiny podle pokročilosti organizačně omezuje absence kvalifikovaných učitelů cizích jazyků a malý počet žáků. Materiální podmínky pro výuku cizích jazyků jsou průměrné.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Helena Kneselová, CSc., v. r.
Člen týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová, v. r.

V Brně dne 13. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Křížová 22, 603 00 Brno..

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 20. dubna 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Roman Skočovský, Ph.D., v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-05-15	ČŠI 1080/06-12
Školská rada		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.